

**ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
DIGITAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS
UNDER SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

วีระเทพ บุญนันต์
Weerathep Bunanant
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Educational Administration Faculty of Education Bangkokthonburi University
E-mail: weeratepbun@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรจำนวน 214 คน ประกอบด้วยครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประสบการณ์การทำงานในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

Abstract

The objectives of the research were: (1) to study the digital leadership of school administrators under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare the digital leadership of school administrators under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, assessment of teachers classified by educational level and work experience.

This research was a survey research. The population was 214 teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 175 people, by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research were found that: (1) the digital leadership of school administrators under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, overall was at a high level; and (2) a comparison of digital leadership of school administrators under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, assessment of teachers, classified by educational level and work experience, overall, were not different, Except for the work experience in using technology in teaching and learning, was differences with statistical significant at a .01 level.

Keywords: Digital Leadership, School Administrators, Saraburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลมีผลกระทบต่อการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติด้านเศรษฐกิจสังคม การเมืองการศึกษาหรือการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ รวมถึงกระทบต่อการจัดการศึกษาทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น บุคลากรกระตือรือร้นที่จะต้องเรียนรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยต่างให้ความสำคัญและตระหนักถึงศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งหมดที่มีในปัจจุบันและแนวโน้มใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการสร้างอนาคตการศึกษาที่จะเข้าในระบบการศึกษาของประเทศไทยนั้นต้องอาศัยความมุ่งมั่นที่สำคัญร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ดาวรธรรม ธิวิถาร. 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีผลบังคับใช้ในปี 2566-2570 กล่าวถึงจุดเน้นด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่า ในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.2565)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 6 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 214 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 127 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970:607-610) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้สถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่มแล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละสถานศึกษา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังตารางที่ .1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	105	82.68
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	22	17.32
รวม	127	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	58	45.67
2.2 10 ปีขึ้นไป	69	54.33
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 82.68 และสูงกว่าปริญญาตรี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.32 ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำคุณจิตัลของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาความสามารถใหม่ทางดิจิทัล

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเพื่อศึกษาภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 2) เปรียบเทียบการประเมิน ของครูต่อภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ พบว่า ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ 6 การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อที่ 3 การปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของ วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ 1 การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีของ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อที่ 3 การใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐาน ในการพัฒนาสถานศึกษา มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ 5 การกำหนดนโยบายให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน และ ข้อที่ 7 การส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ เสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 นำโซเซียลมีเดียมาช่วยพัฒนาความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อที่ 2 การส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วม รับรู้และสะท้อนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

1.4 ด้านการพัฒนาความสามารถใหม่ทางดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ 4 การบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่าง สมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อที่ 6 การยกระดับความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งฮาร์ดแวร์และ ซอฟต์แวร์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ยกเว้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีศักยภาพในการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่สอดคล้องและสอดคล้องกับยุคสมัย ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างแพร่หลาย มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ที่บรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินความก้าวหน้าและตรวจสอบผลกระทบของการใช้เทคโนโลยี ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้สนับสนุนช่วยเหลือแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ พบว่า ครูมีการประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการสนับสนุนครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการและปฏิบัติงาน สนับสนุนงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเทคโนโลยี มีการปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและใช้ในการพัฒนางาน และมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ลิน ฉอง (Lin Zhong, 2016: 143) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของภาวะผู้นำทางดิจิทัลในโรงเรียนระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในรัฐมิสซิสซิปปี เกี่ยวกับการสื่อสารและความร่วมมือในการดำเนินการตามกรอบ CCRS พบว่า CCRS คือ มาตรฐานความพร้อมของวิทยาลัยและอาชีพ (College and Career-Readiness Standard) โดยศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการดำเนินการดังกล่าว ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานดังกล่าวในระดับมาก ผู้บริหารส่วนน้อยที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับน้อย

1.2 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ครูมีการประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการกระบวนการวางแผน สนับสนุนการใช้ข้อมูลจากการวิจัยด้านเทคโนโลยีมา

บรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติตามแผนการใช้เทคโนโลยีและมีการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ เกษญา ขวนะไพศาล (2563) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีการประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ของนักเรียน จึงได้สนับสนุนแก่ครูในการใช้เทคโนโลยี ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดประเมินผลนักเรียน ช่วยให้ครูนำข้อมูลนั้นมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีการกำหนดนโยบายให้ครูใช้และประยุกต์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ สุดดี (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า

1.4 ด้านการพัฒนาความสามารถใหม่ทางดิจิทัล พบว่า ครูมีการประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล ซึ่งเป็นความสามารถใหม่ ที่สอดคล้องและสอดคล้องกับปฏิบัติงานและการจัดการสอนยุคใหม่ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการถ่ายทอดมาจากการเข้าร่วมเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ จึงสามารถผลักดันให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกระดับความสามารถการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ และมีการสร้างนวัตกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการทำได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร บัวชู (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยโดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันล้วนได้รับผลดีจากการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเสมอ

ภาคเท่าเทียม จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น การสอนออนไลน์ การสร้างสื่อดิจิทัลต่าง ๆ การติดต่อประสานงานภายในองค์กรที่รวดเร็ว คุ่มค่า ประหยัดเวลา จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารสถานศึกษาโดยได้ใช้ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการบริหารอย่างดี โดยเฉพาะในด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้โอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการในการใช้เทคโนโลยี และมีความเข้าใจในความหลากหลายของคนในองค์กร มีการยอมรับความคิดเห็นของคนต่างยุคต่างสมัย โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า มีวิสัยทัศน์สูงกว่า อาจมีการเรียนรู้เทคโนโลยีช้า แต่ก็อาศัยการที่ผู้บริหารใส่ใจในการกระตุ้นให้ทันพัฒนาตนเอง จึงทำให้สามารถพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีได้เท่าทันกับคนรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า อาจมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อยอดกว่า ด้วยความที่ต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อยุคสมัยแห่งเทคโนโลยีจึงไม่ปิดกั้นตนเองในการเรียนรู้ อีกทั้งช่องทางในการเรียนรู้สามารถใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันได้ ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เนื่องด้วยอุปกรณ์เหล่านี้ มีระยะเวลาการใช้งานจำกัด และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หากอุปกรณ์ไม่พร้อมใช้งาน จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง เป็นต้น

1.2 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการวิจัยเป็นฐาน ในการพัฒนาสถานศึกษา

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับรู้และสะท้อนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

1.4 ด้านการพัฒนาความสามารถใหม่ทางดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการยกระดับความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขตอื่นด้วย

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขตอื่นด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ อินแก้วเครือ. (2564). ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต วิทยาลัยครูสุริยเทพ.
- กฤษณะ ไกรสี และอานนท เมธีรรณัต. (2564). ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่นปีที่ 7 ฉบับที่ 11 เดือนพฤศจิกายน 2564.
- คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิณฉัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล:องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Ahmad Fadhly Arham and Other. (2022). Initializing The Need For Digital Leadership: A Meta Analysis Review On Leadership Styles In Educational Sector. *Journal of Positive School Psychology* 2022, Vol. 6, No. 8, 2755-2773.
- Buzzi, M.J. (1990). *The Relationship of School Effectiveness to Selected Dimensions of Principals' Instructional Leadership in Elementary School in the State of Connecticut*. Ed.D. Dissertation. Connecticut : University of Bridgeport.
- CASTLE. (2009). *Principals Technology Leadership Assessment*. (Online). Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Pac>.
- Chaiyaset Promsri (2017). *The Developing Model of Digital Leadership for a Successful Digital Transformation*. (Online). Retrieved from <https://www.capgemini.com/wp>.
- Curious, C. (2013). *Digital Leadership or just leadership?*. (online). Retrieved from .
- Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education. (2021). *Principals Technology Leadership Assessment*. (Online). Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>.
- Campbell, S. & Samiec,E. (1982). *5-D Leadership : Key Dimensions for Leading in RealWord*. Mountain View,California: Davises-Black Publishing.
- Conger, J. A. (1989). *The charismatic leader : Behind the mystique of exceptional leadership*. San Francisco, CA: Jossey – Bass

- Eric Sheninger. (2014). **Digital Leadership : Changing Paradigms for Changing Times**. (Online). Retrieved from https://us.corwin.com/sites/default/files/upm-assets/103081_book_item_103081.pdf.
- Fiedler, F. E. (1967). **A Theory of Leadership Effectiveness**. New York: McGraw–Hill.
- Gorton, Richard A. (2003). **School administration and supervision leadership challenges and opportunities (2nd ed.)**. Dubque: Wh. C.Brown.
- Helen Crompton. (2018). **Education Reimagined: Leading Systemwide Change with the ISTE Standards**. USA: International Society for Technology in Education.
- Hughes, F.P. (2017). **Children, play, and development**. Singapore : Springer.
- Halpin, T. B. (1966). **Theory and Research in Administration**. New York: MacMillian.
- Hersey, P. and Blanchard, K. H. (1982). **Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources (3rd ed.)**. New Jersey: Prentice - Hall.
- Hallinger, P., and Murphy, M. (1985). Assessing the instructional management behavior of Principals. **The Elementary School Journal**, 86(2), 217-247..